



“Todos los alumnos tienen derecho a la educación” (Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación - UNESCO, 1994), cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares.

Estimados apoderados y apoderadas de la escuela Pukara:

Todo proceso que el ser humano logra o adquiere, está relacionado con sus intereses, con su esfuerzo, con los apoyos que se le otorguen, eso se aplica a la adquisición de experiencias, de conocimientos y de habilidades o competencias. ¿Qué significa esta premisa en lo concreto?, que todas las personas tienen un potencial de aprendizaje que son capaces de lograr, en diferentes tiempos, de diversas formas y en aspectos muy variados.

Por ejemplo, aprender a caminar o controlar esfínter, son aprendizajes que varían de un niño(a) a otro (a); hay quienes nos sorprenden por ser muy precoces en esta área o algunos son “flojitos” o con mayores dificultades para el logro de estos aspectos, pero en uno y otro caso, se logra el aprendizaje, depende de los estilos, de los estímulos, de las características pero sobretodo de los APOYOS que se otorguen.

Quisiera que comprendieran que en estos grandes conceptos de educación, aprendizaje y apoyos, no existen diferencias sustanciales entre las personas, de hecho, hablar de educación regular o “normal” y hablar de educación especial, son términos que pronto quedarán en el olvido, con el nuevo decreto 83 del año 2015,, que se implementará en nuestro país , en el año 2017.

De este modo, aprender a leer y a escribir, tiene igual valor que aprender a bañarse, atarse los zapatos, o vestirse.... ¿ Por qué ?, básicamente porque son aprendizajes que permiten mejorar la calidad de vida de las personas, permiten la autonomía y nos sitúan como sujetos de aprendizajes y logros ilimitados.

La clave está en entender que todos y todas , sin excepción lograremos avanzar en estos procesos, ante la afirmación de un apoderado...es que mi hijo no habla y nunca aprenderá a leer o a escribir, la energía, el trabajo y el apoyo que debe brindar el grupo familiar , se orientará a que su hijo (a) se COMUNIQUE, a través de gestos, señas, sistema PECS, por cuanto el gran aprendizaje para todos los seres humanos, no es hablar , escribir o leer, necesitamos comunicarnos, para conectarnos con el mundo y para manifestar nuestras necesidades.

Debemos aceptar que por sobre un diagnóstico, etiqueta o condición, todos los seres humanos, vivimos el ciclo habitual de desarrollo, somos guaguas, niños y niñas, jóvenes,

adultos y ancianos, y este continuo de desarrollo , debe ser validado , respetado y considerado, por lo tanto, debemos analizar si en nuestro grupo familiar, mi hijo (a) tiene 10 , 15 o sobre 20 años, por qué insistimos en tratarlo y considerarlo como un eterno pre-escolar?, en lo concreto, un niño o niña de 10 años, siempre y sin excepción, debiese, bañarse solo(a), preparar alimentos simples, cooperar en tareas del hogar, entonces que explica que no suceda... los argumentos.... es que no puede, no sabe, se puede hacer daño, solo se explican por la falta de convicción de que sí será capaz de lograrlo con mucho , mediano o poco apoyo. Pero lo hará.

Para lograrlo debemos situar los esfuerzos de forma contextualizada en las necesidades de ellos (ellas), realizando un enfoque integral y destacando las acciones en las que vamos avanzando...tal vez , se comprenda mejor con el concepto de “paso a paso”.. y no pretendiendo tener logros inmediatos, lo que no se trabajó o se forjó en 15 años, es imposible instaurarlo en semanas o pocos meses... mientras más tiempo haya pasado, más esfuerzo, demandara el proceso de adquisición de aprendizajes y competencias.. y de igual modo, si aquellos padres y madres de niños y niñas pequeños, toman hoy conciencia de esta propuesta, tendrán un camino llano al desarrollo y aprendizaje de su hijo(a), que sin duda, demanda esfuerzos extras y una alta dosis de optimismo.

Los aprendizajes más efectivos son aquellos que implican una práctica, un hacer y ejecutar en contextos reales, habituales y cotidianos, en educación hablamos de enfoque funcional y ecológico, que implican todas todas las áreas de desarrollo referentes a las necesidades actuales y futuras de los niños/as, , integrando al servicio educativo la triada hogar, familia y comunidad y respetando el medio cultural, ambiental, social y económico de los niños/as.

Estos “aprendizajes funcionales”, para ser logrados requieren de supuestos y necesidades tales como : La participación de la familia y la cooperación de la comunidad; generalizar las situaciones de aprendizaje (fuera de la sala de clases) Supone que el niño/a, puede asumir algunos riesgos; y busca ampliar el entorno de la escuela hacia el hogar, pero requiere por sobretodo un cambio de enfoque, de mirada...todo es aprendizaje para la vida, al final nuestra existencia será más o menos plena no por un aprendizaje académico sino por la habilidad de vivir una buena vida, independiente, autónoma, en la medida de lo posible y con una existencia que debe ser respetada en primer lugar por los miembros de cada familia..

El respeto se evidencia en hechos concretos no en discursos. Otorgar todas las oportunidades y apoyos, estar presente, dedicar tiempo, no delegar siempre las propias responsabilidades...

También se demuestra, con la preocupación, dejando de ser negligente en el cuidado y aspecto personal de mi hijo o hija. Este aspecto no tiene que ver con una situación económica determinada, pero debemos ser cautelosos, en aspectos tan básicos, como número del calzado, talla de ropa, tipo de vestimenta (un adulto no puede vestirse como niño o con eternos buzos; no puede haber descuido en el necesario aseo diario, en la

preocupación y afecto que al final se manifiestan sobretodo en hacer, demostrar, apoyar y no en decir o delegar.

Estamos convencidos que no hay límites para los avances de nuestros alumnos y alumnas, de nuestros hijos e hijas ...y no es una frase cliché, solo debemos asumir que este camino, donde queremos ser sus aliados y ser un apoyo a su labor , es más largo que el habitual, requiere más desvelos, más sistematicidad, más conciencia de maternidad y paternidad..., sin duda, es agotador, a veces todo lo avanzado se desmorona, pero en otras ocasiones, la sorpresa del logro, suaviza el cansancio y la desesperanza que a veces nos visita.

Esta propuesta de apoyo virtual, que surge frente a un desafío tan grande como este, que implica no iniciar las clases en la fecha prevista, puede constituirse en una fortaleza, en una oportunidad para que desde la familia, en su rol cuidador y formador puedan hacerse parte del proceso educativo de su hijo (a)... Para ello otorgamos material en el que hemos trabajado , y una guía muy clara que les permitirá determinar de acuerdo a la edad de su hijo (a) cuales son los aprendizajes esperados, de modo que esta brecha que hoy existe, se minimice y logremos en conjunto permitir que la vida de quienes amamos sea más plena, digna y con una índice mayor de calidad.

Los invitamos a sumarse a este desafío, donde nos sentimos entusiastas y comprometidos...creemos en las capacidades, en las mil capacidades de Los Nuestros, aunque no olvidamos, que requieren apoyos específicos y sobretodo consistentes y permanentes en el tiempo...

Adelante...siempre es posible ...

Verónica Contreras Núñez

Directora Escuela Pukará.

Copiapó, 6 de Marzo del 2016